



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 28 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) |
| Направленность (профили): | «Биология» |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в биотехнологию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

А. А. Гожко,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Введение в биотехнологию» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, протокол № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин
Шишкин А. Б.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 8 от 27 мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ | 6 |
| 2.2 Структура дисциплины..... | 6 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа..... | 7 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа | 8 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия | 8 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ..... | 8 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 9 |
| 3 Образовательные технологии | 10 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций | 10 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении лабораторных работ | 11 |
| 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.... | 12 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля | 12 |
| 4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов | 12 |
| 4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации | 12 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)..... | 14 |
| 4.2.1 Вопросы на экзамен | 14 |
| 4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)..... | 16 |
| 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 17 |
| 5.1 Основная литература..... | 17 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 17 |
| 5.3 Периодические издания..... | 18 |
| 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины | 19 |
| 7.1 Методические указания к лекциям..... | 19 |
| 7.2 Методические указания к практическим занятиям..... | 19 |
| 7.3 Методические указания к самостоятельной работе..... | 20 |
| 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 21 |
| 8.1 Перечень информационных технологий..... | 21 |
| 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения..... | 21 |
| 8.3 Перечень информационных справочных систем | 21 |
| 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в биотехнологию» является формирование системы знаний и умений области традиционных и новейших технологий, основанных на современных достижениях генной и клеточной инженерии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в биотехнологию» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса; ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений о традиционных технологиях, о новейших технологиях, основанных на современных достижениях генной и клеточной инженерии;-
- обобщение знаний студентов в области биохимии, генетики, физиологии растений, микробиологии для подготовки теоретической и практической основы при преподавании школьных предметов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, получение навыков и опыта выполнения исследовательских работ и решения задач прикладного характера;
- формирование профессиональных и специальных компетенций в учебном процессе: в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в биотехнологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: педагогическая, исследовательская. Для освоения дисциплины «Введение в биотехнологию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и неорганическая химия», «Физика», «Органическая химия», «Биологическая химия», «Микробиология». Знания по дисциплине «Введение в биотехнологию» будут необходимы при изучении дисциплины «Молекулярная биология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Введение в биотехнологию» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса; ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|--|--|---|
| | знать | уметь | владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>- основные понятия и термины биотехнологии, этапы возникновения, классические и современные методы биотехнологии, молекулярные основы генетической инженерии, принципы конструирования рекомбинантных молекул, основные традиционные и современные биотехнологии, аспекты генетической инженерии растений и животных, современные проблемы биобезопасности</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического образования;</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Биология».</p> <p>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии;</p> <p>- приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии</p> | <p>- применять научные знания в области биотехнологии в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам развития биотехнологии, проектировать исследовательские работы в профессиональной деятельности. - применять знания для формирования материалистического мировоззрения и экологического мышления школьников, применять научные знания о молекулярных основах генетической и клеточной инженерии, для формирования понимания биохимического единства органического мира, использовать знания в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии;</p> <p>- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> | <p>- навыками поиска и анализа научной информации, использования в профессиональной деятельности, навыками организации и проведения исследований в области биотехнологии, простейшими биотехнологиями.</p> <p>- знаниями о научно-методических основах биотехнологических процессов, о биохимическом единстве органического мира, основах генной и клеточной инженерии, навыками организации и проведения лабораторного эксперимента с применением биотехнологических методов, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.</p> <p>- предметным содержанием биологии;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения биологии.</p> <p>- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса при обучении биологии</p> |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | | | |
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | | | |
| ПК-2. Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса | | | |
| ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | | | |
| ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | | | |
| ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности | <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического образования;</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Биология».</p> <p>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии;</p> <p>- приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии</p> | <p>- применять научные знания в области биотехнологии в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам развития биотехнологии, проектировать исследовательские работы в профессиональной деятельности. - применять знания для формирования материалистического мировоззрения и экологического мышления школьников, применять научные знания о молекулярных основах генетической и клеточной инженерии, для формирования понимания биохимического единства органического мира, использовать знания в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии;</p> <p>- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> | <p>- навыками поиска и анализа научной информации, использования в профессиональной деятельности, навыками организации и проведения исследований в области биотехнологии, простейшими биотехнологиями.</p> <p>- знаниями о научно-методических основах биотехнологических процессов, о биохимическом единстве органического мира, основах генной и клеточной инженерии, навыками организации и проведения лабораторного эксперимента с применением биотехнологических методов, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.</p> <p>- предметным содержанием биологии;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения биологии.</p> <p>- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса при обучении биологии</p> |
| ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету | | | |
| ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся | | | |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс (часы) |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | 3 |
| Контактная работа, в том числе: | | 52,2 | 52,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 48 | 48 |
| Занятия лекционного типа | | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 26 | 26 |
| Иная контактная работа: | | 4,2 | 4,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 55,8 | 55,8 |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 26 | 26 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 25,8 | 25,8 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 |
| Контроль: | | - | - |
| Подготовка к экзамену/зачету | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 52,2 | 52,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------|-------------------|----------|-----------|----------------------|--------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | Введение. Основы генетической инженерии | 20 | 6 | - | 4 | 10 | - |
| 2 | Основы клеточной инженерии | 20 | 4 | - | 6 | 10 | - |
| 3 | Биотехнология производства первичных и вторичных метаболитов | 24 | 6 | - | 8 | 10 | - |
| 4 | Биотехнология и биоэнергетика | 12 | 2 | - | - | 10 | - |
| 5 | Экологическая биотехнология | 23,8 | 4 | - | 8 | 11,8 | - |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 99,8 | 22 | - | 26 | 51,8 | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | - | - | - | 4 | - |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|-----------|-------------|------------|
| Подготовка к экзамену(контроль) | - | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 22 | - | 26 | 55,8 | 4,2 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Введение. Основы генетической инженерии | Предмет и задачи биотехнологии Отличие современной биотехнологии от традиционных микробиологических производств. Основы генетической инженерии. Биотехнология конструирования рекомбинантной ДНК. Системы переноса рекомбинантных молекул в реципиентную клетку. Векторы, созданные на основе бактериофагов, вирусов, агробактерий (Fi- и Ri-плазмиды). Искусственные физико-химические системы переноса генетического материал Использование методов генетической инженерии для получения некоторых пептидов и белков: инсулина человека; α -, β -, γ -интерферонов, соматотропина. Получение трансгенных растений. Векторы на основе Ti плазмид., ДНК содержащих вирусов растений | Т |
| 2 | Основы клеточной инженерии | Основы клеточной инженерии. Сущность и задачи клеточной инженерии. Методы клеточной инженерии. Культура клеток эукариотных организмов. Стерилизация — как необходимое условие культивирования клеток in vitro. Питательные среды, их состав. Этапы получения культуры клеток. Технология получения гибридом. Создание искусственных ассоциаций клеток высших растений. Дедифференцировка и каллусогенез — как основа создания пересадочных клеточных культур. Культуры каллусных клеток, их возможное использование. Получение и культивирование протопластов. Гибридизация протопластов. Тотипотентность растительных клеток. Клональное микроразмножение растений и его классификация | Т |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | Биотехнология производства первичных и вторичных метаболитов | Научные принципы обеспечения сверхпродукции. Общая технологическая схема получения метаболитов. Микробиологическая биотехнология. Биотехнология получения первичных метаболитов. Производство органических кислот. Микробиологическое получение органических кислот (уксусной, молочной и лимонной). Микробиологический синтез белка пищевого и кормового назначения. Биотехнология получения вторичных метаболитов Биотехнология в пищевой промышленности | Т |
| 4 | Биотехнология и биоэнергетика | Производство высококачественного топлива из биологического сырья. Биометаногенез. Биотопливные элементы. Биобезопасность. | Т |
| 5 | Экологическая биотехнология | Специфическое применение биотехнологических процессов для решения проблем окружающей среды. Биологическая очистка сточных вод. переработка отходов промышленности и сельского хозяйства. Биодegradация ксенобиотиков. Биосенсоры для мониторинга. | Т |

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Лабораторные занятия

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Введение. Основы генетической инженерии | Рестрикционное картирование генома и получение рекомбинантной ДНК. | ОЗ |
| 2 | Основы клеточной инженерии | Культура каллусных тканей | ОЗ |
| 3 | Биотехнология производства первичных и вторичных метаболитов | Биоконверсия растительного сырья методом твердофазной ферментации Получение и использование ферментов. Изучение процессов брожения. | ОЗ |
| 4 | Экологическая биотехнология | Загрязненность сточных вод. Определение показателей загрязненности вод поверхностных водоемов Экскурсия «Знакомство с работой городских очистных сооружений» | ОЗ |

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа, ОЗ- отчет и защита лабораторной работы.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Подготовка к лабораторным занятиям | <p>1. Пак, И. В. Введение в биотехнологию : учебное пособие : [16+] / И. В. Пак, О. В. Трофимов, О. А. Величко ; Тюменский государственный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567615 (дата обращения: 28.08.2021). – Библиогр.: с. 144. – ISBN 978-5-400-01454-3.</p> <p>2. Биотехнология. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9941-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A57C4A91-3021-43D1-90FD-C8B5FEF491B3.</p> <p>3. Биотехнология. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Загоскина [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9942-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD5184A-9F77-4E38-9C02-612BCD3CDAB9.</p> |
| 2 | Подготовка к тестированию (текущей аттестации) | <p>1. Пак, И. В. Введение в биотехнологию : учебное пособие : [16+] / И. В. Пак, О. В. Трофимов, О. А. Величко ; Тюменский государственный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567615 (дата обращения: 28.08.2021). – Библиогр.: с. 144. – ISBN 978-5-400-01454-3.</p> <p>2. Биотехнология. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9941-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A57C4A91-3021-43D1-90FD-C8B5FEF491B3.</p> <p>3. Биотехнология. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Загоскина [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9942-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD5184A-9F77-4E38-9C02-612BCD3CDAB9.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- биологическая экскурсия – это форма обучения, позволяющая познакомить студента с биологическими объектами и биотехнологическими производствами, сведения о которых он получил в теоретической части курса. Экскурсия используется для практического освоения теоретических основ экологической биотехнологии;
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---|---|----------|
| 1 | Введение. Основы генетической инженерии | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология | 4 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|
| 2 | Основы клеточной инженерии | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология | 6 |
| 3 | Биотехнология производства первичных и вторичных метаболитов | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология | 4 |
| 4 | Биотехнология и биоэнергетика | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология | 4 |
| 5 | Экологическая биотехнология | аудиовизуальная технология, лекции с проблемным изложением | 4* |
| Итого по курсу | | | 22 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 4 |

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении лабораторных работ

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-------------------------------------|---|---|----------|
| 1 | Рестрикционное картирование генома и получение рекомбинантной ДНК. | технология проблемного обучения | 4* |
| 2 | Культура каллусных тканей | репродуктивная технология | 6 |
| 3 | Биоконверсия растительного сырья методом твердофазной ферментации | репродуктивная технология | 4 |
| 4 | Получение и использование ферментов. Изучение процессов брожения. | репродуктивная технология | 4 |
| 5 | Загрязненность сточных вод. Определение показателей загрязненности вод поверхностных водоемов | репродуктивная технология | 2 |
| 6 | Экскурсия «Знакомство с работой городских очистных сооружений» | Экскурсия с участием специалиста* | 6* |
| Итого по курсу | | | 26 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 10 |

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|--------------|--|--|----------------------------|
| 1 | Введение. Основы генетической инженерии | Отчет и защита лабораторных работ № 1-2 Активность на занятиях | 4 4 |
| 2 | Основы клеточной инженерии | Отчет и защита лабораторных работ № 3-5 Активность на занятиях | 6 6 |
| 3 | Биотехнология производства первичных и вторичных метаболитов | Отчет и защита лабораторных работ № 6-9 Написание конспекта «Современное производство биопрепаратов для защиты растений». Активность на занятиях Решение задач по теме «Получение первичных метаболитов. Ферментация» | 8 4 8 2 |
| | Биотехнология и биоэнергетика | Написание конспекта «Современные направления получения энергоносителей» Активность на занятиях | 4 4 |
| | Экологическая биотехнология | Отчет и защита лабораторной работы №10 Активность на занятиях Отчет об экскурсии | 2 4 4 |
| 4 | Текущая аттестация по всем разделам | Компьютерное тестирование | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1 Выберите наиболее полное определение биотехнологии (один ответ)

- 1) наука, использующая результаты фундаментальных исследований в области биологических, химических и технических дисциплин
- 2) наука об использовании биологических объектов для получения биологически активных веществ и охране окружающей среды
- 3) наука, использующая достижения генетической, клеточной инженерии и достижения других биологических и смежных наук для создания штаммов-продуцентов биологически активных веществ
- 4) наука об использовании биологических объектов в промышленности
- 5) наука о промышленном получении биологически активных веществ.

2 Объектами для получения продуктов биотехнологии могут быть: (один ответ)

- 1) выделенные штаммы микроорганизмов
- 2) искусственно сконструированные штаммы и клетки

- 3) коллекции клеток и культур
4) все ответы верны
- 3 Основными требованиями к продуцентам являются:
- 1) способность к росту на дешевых субстратах;
 - 2) стабильность в отношении продукции интересующего вещества;
 - 3) наличие плазмид;
 - 4) наличие клеточной стенки грамположительного типа;
 - 5) высокая скорость роста;
 - 6) наличие клеточной стенки грамотрицательного типа.
- (один ответ)
- 1) 1, 2, 5
 - 2) 2, 4, 5
 - 3) 1, 2, 3
 - 4) 1, 3, 6
 - 5) 1, 5, 6.
- 4 Отбор случайных мутаций может быть использован, если:
- (один ответ)
- 1) путь синтеза продукта неизвестен
 - 2) выявлена строгая зависимость между продукцией вещества и фенотипом
 - 3) известен путь синтеза данного продукта
 - 4) все ответы верны
- 5 Выберите наиболее полное определение генетической инженерии (ГИ):
- (один ответ)
- 1) ГИ - совокупность методов для создания организмов *in vitro*
 - 2) ГИ - совокупность методов работы *in vitro*
 - 3) ГИ - получение трансгенных растений и животных
 - 4) ГИ - использование ферментов для конструирования клеток
- 6 Химико-ферментативный синтез гена проводят в следующей последовательности:
- (один ответ)
- 1) секвенируют ген - синтезируют нуклеиновую кислоту - синтезируют продукт
 - 2) по структуре продукта определяют последовательность оснований в ДНК - синтезируют ген
 - 3) разделяют ДНК на нити - получают однонитевые фрагменты - достраивают вторую нить - проводят выделение гена.
- 7 Для получения фрагментов ДНК в генетической инженерии используются:
- (один ответ)
- 1) ДНК-полимеразы
 - 2) экзонуклеазы
 - 3) рестриктазы
 - 4) трансферазы
 - 5) фосфатазы.
- 8 Выберите свойства, необходимые для выполнения вектором своих функций:
- (один ответ)
- 1) наличие сайтов узнавания для нескольких рестриктаз
 - 2) наличие сайтов узнавания для одной рестриктазы
 - 3) стабильное поддержание в клетке хозяина
 - 4) наличие свойств репликона
 - 5) многокопийность
 - 6) наличие селективного маркера
- 9 Лигирование в генетической инженерии - это:
- (один ответ)
- 1) ковалентное соединение концов ДНК

- 2) любой процесс с участием ДНК-лигаз
- 3) все ответы верны
- 4) соединение любых фрагментов

10 Путем электропорации рекДНК может быть введена в клетки:

(один ответ)

- 1) растений
- 2) животных
- 3) микроорганизмов
- 4) в протопласты
- 5) в любые клетки
- 6) в любые клетки и протопласты.

11 Побочный продукт сахарного производства, используется в производстве лимонной кислоты в качестве субстрата:

(один ответ)

- 1) изолимонная кислота
- 2) меласса
- 3) яблочная кислота
- 4) гидролизат

12 Преимущества иммобилизации клеток с повышенной проницаемостью оболочки

(один ответ)

- 1) длительное сохранение энергоспособности
- 2) Возможность использования пробочных процессов
- 3) Повышение скорости диффузии субстрата
- 4) Большое связывание с носителями.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Биотехнология. Предмет, задачи. Методы биотехнологии.
2. Отрасли применения биотехнологии. Продукты биотехнологии.
3. Биотехнология и медицина.
4. Биотехнология и сельское хозяйство.
5. Биотехнология и пищевая промышленность.
6. Биотехнология и химическая промышленность.
7. Техническая биоэнергетика.
8. Основная схема и компоненты биотехнологического производства.
9. Особенности биотехнологических процессов. Подразделение по признаку целевого продукта.
10. Биологический агент в биотехнологии. Микроорганизмы - продуценты биологически активных веществ.
11. Индуцированный мутагенез и ступенчатый отбор как метод создания штамма-продуцента.
13. Создание микробных штаммов-продуцентов методами генетической инженерии. Ферменты, используемые для создания рекомбинантных молекул.
14. Источники ДНК для клонирования. Методы получения индивидуальных генов.
15. Методы воссоединения фрагментов ДНК.
16. Векторные молекулы в генной инженерии. Бактериальные плазмиды. R-плазмиды как векторы.
17. Векторы молекулярного клонирования и векторы экспрессии.
18. Получение микроорганизмов - продуцентов инсулина методами генетической инженерии.
19. Основные стадии биотехнологического производства.

20. Подготовка штамма-продуцента и сырья (питательной среды, субстрата) в биотехнологическом производстве.
21. Ферментация, или культивирование - основная стадия биотехнологического производства.
22. Основные принципы микробиологической технологии.
23. Принципиальная технологическая схема производства кормовой биомассы. Сырье, используемое для производства кормового белка.
24. Технология производства кормового белка на углеводородном сырье. Продуценты.
25. Биотехнологические методы обогащения отходов растениеводства белком. Твердофазная ферментация.
26. Перспективы производства пищевого белка. Продуценты. Сырье.
27. Технология получения микробных липидов.
28. Производство микробных полисахаридов.
29. Микробиологическое производство ферментов. Микроорганизмы - источники уникальных ферментов.
30. Использование микробных ферментов в медицине и промышленности.
31. Имобилизованные системы. Определение понятия. Преимущества использования в промышленном производстве.
32. Носители, используемые для иммобилизации ферментов и клеток.
33. Методы иммобилизации ферментов и клеток.
34. Имобилизованные клетки. Использование в синтезе биологически активных веществ и системах биологической очистки.
35. Примеры использования иммобилизованных систем в производстве биологически активных веществ (фруктозы, аминокислот, органических кислот и др.)
36. Использование иммобилизованных систем в медицине. Иммуноферментный анализ.
37. Основные способы производства аминокислот. Преимущества микробиологического способа производства аминокислот перед химическим.
38. Микроорганизмы-продуценты аминокислот. Понятие о сверхсинтезе метаболитов. Регуляторные мутанты - сверхпродуценты аминокислот.
39. Микробиологическое производство антибиотиков. Продуценты
40. Микробиологическое производство органических кислот. Глубинное и поверхностное культивирование. Сырье. Продуценты.
41. Микробиологическое производство витаминов. Производство витаминов В₂ и В₁₂.
2. Растительная клетка как микробиообъект биотехнологии. Методы культивирования растительных клеток.
42. Использование суспензионных культур растительных клеток для получения биологически активных веществ
43. Генетическая инженерия растительных клеток. Векторы в генетическом конструировании трансгенных растений.
44. Протопласты растительных клеток как объект генетического конструирования. Получение протопластов.
45. Гибридизация соматических клеток растений. Перспективы использования.
46. Клональное микроразмножение растений. Методы. Цели.
47. Получение безвирусных форм растений с помощью микрклонального размножения.
48. Культивирование клеток высших животных. Использование культур животных клеток в биотехнологии
49. Гибридомы - продуценты моноклональных антител. Методы получения гибридом.
50. Перспективы создания и использования трансгенных животных.
51. Экологическая биотехнология.

52. Перспективы использования микробиологических методов очистки окружающей среды.

54. Биоконверсия твердых и жидких отходов.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Пак, И. В. Введение в биотехнологию : учебное пособие : [16+] / И. В. Пак, О. В. Трофимов, О. А. Величко ; Тюменский государственный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567615> (дата обращения: 28.08.2021). – Библиогр.: с. 144. – ISBN 978-5-400-01454-3.

2. Биотехнология. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9941-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A57C4A91-3021-43D1-90FD-C8B5FEF491B3.

3. Биотехнология. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Загоскина [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9942-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD5184A-9F77-4E38-9C02-612BCD3CDAB9.

5.2 Дополнительная литература

1. Наквасина, М.А. Бионанотехнологии: достижения, проблемы, перспективы развития : учебное пособие / М.А. Наквасина, В.Г. Артюхов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 152 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2249-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441596>.

2. Генетические основы селекции растений [Электронный ресурс] : в 4 т. Т. 3. Биотехнология в селекции растений. Клеточная инженерия. – Минск : Белорусская наука, 2012. – 489 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142474>.

3. Щелкунов, С. Н. Генетическая инженерия [Электронный ресурс] / С. Н. Щелкунов. – Новосибирск : Сиб. универ. изд-во, 2010. – 514 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=57527.

4. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика) : учебное пособие / Г.П. Шуваева, Т.В. Свиридова, О.С. Корнеева и др. ; науч. ред. В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 317 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 311-312. - ISBN 978-5-00032-239-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482028>.

5. Тарантул, В.З. Толковый словарь по молекулярной и клеточной биотехнологии: русско-английский / В.З. Тарантул ; Российская академия наук, Институт молекулярной генетики. - Москва : Языки славянской культуры : Фонд «Развития Фундаментальных лингвистических исследований», 2015. - Т. 1. - 985 с. - ISBN 978-5-94457-249-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473830>

6. Тарантул, В.З. Толковый словарь по молекулярной и клеточной биотехнологии: русско-английский / В.З. Тарантул ; Российская академия наук, Институт молекулярной генетики. - Москва : Языки славянских культур, 2016. - Т. 2. - 1041 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-262-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473831>

5.3 Периодические издания

1. Биотехнология [Электронный ресурс] : научный журнал / ФГУП «Гос. НИИ генетики и селекции промышленных микроорганизмов». – М. : Гос. НИИ генетики и селекции промышленных микроорганизмов. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34266256>

2. Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология [Электронный ресурс] : научный журнал. – Иркутск : Иркутский гос. тех. ун-т. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32964>.

3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078076>

4. Биологические науки в школе и вузе. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53180>.

5. Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37511>.

6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078076>

7. Успехи современного естествознания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34470051>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к лекциям

При изучении дисциплины «Введение в биотехнологию» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в биотехнологию» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и приобретение умений и навыков применения знания для решения практических задач. При подготовке студенты должны проработать имеющийся лекционный материал, может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием, при необходимости дополнить конспект лекции.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.2 Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к лабораторным занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выпол-

нению лабораторной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения лабораторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы. Общие требования к выполнению и оформлению лабораторных работ:

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение лабораторно-практических занятий должно быть оформлено в тетради для лабораторно-практических работ и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- условия задач;
- решения задач;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

7.3 Методические указания к самостоятельной работе

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, сроки её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для выполнения самостоятельной работы. Для этого подбирается необходимое учебно-методическое обеспечение, в том числе в электронном виде.

Для самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать учебники и учебные пособия, методические рекомендации к практическим занятиям по данной дисциплине. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы даёт возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость |
|---|---|--|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | ции | техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |